



CURSO 2025-2026



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

CENTRO		
Nombre	CC RETIRO	
Código	28037791	
Web	http://www.colegioretiro.es	
Responsable CE 4.0		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Fernández Vega Rafael	rafaelfernandez@colegio retiro.es
Coordinador TIC	Raúl Baz San Nicolás	raulbaz@colegioretiro.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Alonso Ramos Susana	susana.alonso3@educa.madrid

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

CONTEXTUALIZACIÓN

El proyecto Educativo de Centro Retiro la competencia digital como una competencia clave en relación al marco legislativo vigente en Educación Secundaria. En este documento se establece el desarrollo de la competencia digital como refleja el apartado 7.3 de dicho documento:

Nuestro centro apuesta por la innovación metodológica con el uso de la tecnología en el aula como procedimiento habitual. Como queda reflejado en los siguientes objetivos del PEC:

- Generalizar y fomentar el uso de las TIC en todos los entornos de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la utilización de la tecnología como herramienta y medio pedagógico habitual entre los docentes.
- Actualizar los proyectos de centro en función de la evolución propia de las TIC persiguiendo la innovación permanente.
- Potenciar los canales de comunicación permanente entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- Adaptarnos mediante el uso de las TIC, a las características individuales, ritmos y capacidades de los alumnos.
- Promover la colaboración entre el alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales mediante el trabajo en grupo.
- Crear una plataforma educativa específica de centro.
- Posibilitar el seguimiento de los padres sobre la evolución del aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos.
 - Formar al alumnado en la utilización de las TIC.

Asimismo, el desarrollo de la metodología CBC EXPONER PROYECTOS INTERCAMBIOS STEM, que se ha empezado a implementar en el curso 2021-2022, como también se refleja en el PEC. Como elemento diferenciador de este programa, el PEC afirma explícitamente que Las metodologías activas centradas en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje las siguientes ventajas: protagonismo e implicación del alumno en su propio aprendizaje, contextualización, investigación y descubrimiento, autonomía, toma de decisiones, responsabilidad y autoestima. El ABP pretende recuperar el sentido social de la educación como herramienta para mejorar el mundo.

NOMBRE DE CENTRO: **Colegio Retiro**

CÓDIGO DE CENTRO: **28037791**

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

MARCO LEGAL:

1. Estatal

1. CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente ([enlace aquí](#))

2. LOE. Aspectos generales

1. LOE. Artículo 2. Fines del sistema educativo. En particular #k y #l ([enlace aquí](#))
2. LOE. Artículo 102. Formación permanente del profesorado. En particular #3 ([enlace aquí](#))
3. LOE. Artículo 111 bis Tecnologías de la Información y la Comunicación. En particular #5, 6 y 7 ([enlace aquí](#))
4. LOE. Artículo 121. Proyecto educativo. En particular #1 ([enlace aquí](#))

3. LOE. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

1. LOE. Artículo 24.5. ESO.Organización 1º a 3º ([enlace aquí](#))
2. LOE. Artículo 25.6. ESO.Organización 4º ([enlace aquí](#))
3. RRDD de enseñanzas mínimas. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

1. RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Artículo 11. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. ([enlace aquí](#))

1. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Artículo 16. Competencias clave ([enlace aquí](#))

2. Comunidad de Madrid

1. Decretos curriculares (de momento, como borradores publicados)
2. Instrucciones de inicio del curso escolar 2021/22, #13 (pág. 50) ([enlace aquí](#))

“Diseñar y coordinar junto con el equipo directivo el Plan digital de centro”

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La escuela es un elemento fundamental de las sociedades desarrolladas. La sociedad en la que vivimos y en la que se desenvuelve nuestra escuela es la Sociedad de la Información y de la Comunicación, y por tanto una sociedad digitalizada. La escuela, nuestra escuela, no puede vivir alejada de la sociedad, sino que, totalmente imbricada en ella, debe responder de forma adecuada a las necesidades y demandas de los ciudadanos que conviven en un entorno digitalizado y proveer de las competencias digitales necesarias para los ciudadanos del futuro. Es necesario diseñar la práctica escolar, tanto en su dimensión organizativa como en el propio proceso de enseñanza

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro**CÓDIGO DE CENTRO: 28037791**

aprendizaje, con metodologías que incluyan de forma ineludible, la digitalización y el uso de la tecnología.

Es necesario, por otro lado formar ciudadanos competentes digitalmente para que se puedan desenvolver adecuadamente en el mundo en el que conviven, garantizando con ello la igualdad, la promoción personal y laboral y la mejora de las condiciones de vida de cada ciudadano y por ende, de la sociedad de la que forman parte

Por todo ello, y conforme a las directrices del Marco de Referencia Europeo de las Competencias Digitales, queremos contribuir a la transformación de la educación en nuestro centro para conseguir que nuestros estudiantes adquieran las competencias digitales suficientes que les permitan desarrollarse plenamente como les corresponde y les permita aprovechar todas las oportunidades que la misma sociedad en la que viven, les ofrecen.

Para alcanzar estos objetivos, vemos necesaria la elaboración de un plan digital de centro que nos permita por un lado revisar las estrategias, metodologías y medios de los que disponemos para desde este análisis diseñar un plan de actuación que nos permita mejorar las metodologías, los procesos y herramientas de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. Mediante el presente plan, se pretende: * Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de INNOVACIÓN METODOLÓGICA CON EL USO DE LAS TIC en el centro.

Para el desarrollo paulatino de los procesos educativos en un entorno de digitalización se hace necesario desarrollar un Plan Digital, que establezca un diseño para facilitar su implementación con unos objetivos realistas a corto y medio plazo en función a la situación de partida de nuestro centro y que permita el desarrollo de los objetivos expuestos anteriormente así como de las líneas de metodologías activas a las que hemos hecho referencia y queremos llevar a cabo a partir del curso 2022/23.

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Hay figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros. A1-4
- Utilizan un entorno virtual (TEAMS, aula virtual...) para el intercambio de información, reuniones online...) A3-4

Colaboración e interconexiones

- En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+, Mentor-Actúa...) B1-4

Infraestructuras y equipos

- Dispone de red cableada y además de la de ICM tienen una propia con algún operador. C11-4
 - Dispone de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y/o propia). C12-4
 - Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica. C21-3
 - El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje (Gafas de realidad virtual, cromas, impresoras 3D, herramientas de edición de audio o vídeo...) C22-4
 - Alguna/s aula/s tiene/n un equipamiento digital más avanzado (impresoras 3d, cromas, herramientas de audio o vídeo...). C31-3

Desarrollo profesional

- Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. D2-3
 - Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no. D3-3

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

- Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo. D4-4
- Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora D5-4

Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid, Workspace o Teams y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado. E1-4
 - El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado E2-4
 - Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...). E3-3
 - Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. E4-4

Pedagogía: implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...). F1-4
 - El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente F2-4
 - Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE F3-3
 - Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos F4-4

Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

- Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas. G1-4
 - Gran parte del claustro conoce y hace un uso sistemático de las herramientas digitales de evaluación(e-valuM, portfolio...) y las incluyen en sus programaciones de aula. G2-4
 - El profesorado introduce prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual en las programaciones de aula. G3-4

Competencias del alumnado

- El alumnado es capaz de diseñar recursos digitales de forma autónoma usando una gran variedad de herramientas digitales diferentes H5-4

Familias e interacción con el Centro

- AFA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro. MF3-4
 - La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana. MF4-4

Web y redes sociales

- Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas MD1-4
 - El centro no tiene perfiles en redes sociales o los que tienen no están actualizados. MD2-1

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4.2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4.9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4.3
B3. Colaboraciones	4.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5
C3. Acceso a internet	4.8
C5: Asistencia técnica:	4.5
C7: protección de datos	5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	5
D2: Participación en el DPC	4.5
D3: Intercambio de experiencias	4.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	5
E2. Creación de recursos digitales	5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.8
F3: Fomento de la creatividad:	5
F4. Implicación del alumnado	4.4
F5: Colaboración del alumnado	4.9
F6: Proyectos interdisciplinares	5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4.8
G3. Retroalimentación adecuada	4.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	4.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	4.2

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	5
H3. Comportamiento responsable	4.6
H5. Verificar la calidad de la información	4.9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4.5
H9. Creación de contenidos digitales	4.5

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

LIDERAZGO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

No utilizo las Aulas Virtuales de EducaMadrid.

Tengo poco conocimiento de la Plataforma Raíces.

No realizamos como Centro difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

No hago uso de nuevas tecnologías en el aula (como rutina diaria o semanal).

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

No disponemos de equipamiento digital individual para el alumnado

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

No conocemos programas/instituciones colaboradoras

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

No conozco las estrategias de seguridad en Internet.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Encuentro dificultades para recibir formación (tiempo -voluntad...).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

LIDERAZGO

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

Tenemos un Plan TIC.

El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.

La Comisión CompDigEDu está constituida.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

El Claustro apoya los cambios en el Centro.

El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

La plantilla del Centro es estable.

Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Conozco recursos educativos en línea.

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

Utilizo recursos educativos en línea.

Desde el Centro se realiza la difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula

Tengo acceso a aulas específicas de informática

Incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Disponemos de buena conexión por cable

Disponemos de buena conectividad wifi

Disponemos de equipamiento digital docente en el aula

Disponemos de equipamiento digital docente individual

Disponemos de equipamiento digital para el alumnado

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Uso de herramientas digitales para la evaluación.

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Conozco y uso los motores de búsqueda en la red.

Buena competencia digital de las familias.

Existe dentro del horario escolar un tiempo de uso del aula de informática.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Soy un/a docente competente y formado en Digitalización.

Soy un/a docente competente y formado en Metodologías activas.

Tengo interés y disponibilidad por recibir formación.

Me gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

LIDERAZGO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Las plataformas educativas no son intuitivas (podrían ser más intuitivas).

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Tenemos dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

No tengo acceso a internet o dispositivos móviles.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Poco tiempo para formarse.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

LIDERAZGO

Implementar el Programa #CompDigEdu

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Disponer de recursos suficientes en el centro.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación

#CompDigEdu oficial.

Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Conseguir más herramientas para el alumnado

Participar en cursos para mejorar la competencia digital del profesorado

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones ayuntamientos etc.)

Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum- aula virtual- Apps- etc.)

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales cookies identidad digital etc.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.

Formación asincrónica y online.

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO

1. Formación del profesorado.
2. Metodologías activas en digitalización.
3. Recursos materiales y organizativos.
4. Brecha digital
5. Implicación de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
2. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
3. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
4. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
5. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
6. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
7. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
8. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
9. Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familia
10. Difundir el Plan Digital de Centro en la Comunidad Educativa a través de la página web y las redes sociales del centro
11. Iniciar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.
12. Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.
13. Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

14. Iniciar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.
15. Iniciar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.
16. Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.
17. Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.
18. Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.
19. Establecer / Consolidar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes
20. Iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.
21. Contactar con otros centros educativos que hayan implementado programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando experiencias y buenas prácticas.
22. Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.
23. Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos.
24. Introducir competencias en programación y robótica en los estudiantes de educación secundaria, integrando estas habilidades en el currículo de educación secundaria.
25. Fomentar la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y potencie sus habilidades tecnológicas.
26. Promover la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.
27. Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Retiro

CÓDIGO DE CENTRO: 28037791

procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

A03 Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable Equipo directivo	Recursos Interacción	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 3: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable CE 4.0 con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización septiembre de 2025
------------------------------	----------	------------------------------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 4: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización septiembre de 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: 1 Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

NIVEL 3

B.1 Colaboraciones externas.

Actuación 1: Establecer un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir

Responsable Equipo directivo y TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración conseguido



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 4: Seleccionar los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).		
Mantenimiento de dispositivos digitales.		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 3: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) NIVEL 2		
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización a lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración en proceso
Actuación 2: Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización a lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración en proceso
Actuación 3: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico la digitalización y robótica de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D.1 Planes de formación de centros.



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización a lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de material de robótica y dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula. NIVEL 3 D.2 Competencia digital del profesorado.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Crear un repositorio de recursos clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Crear contenido nuevo adaptado a las necesidades del aula. NIVEL 3

E.3 Manejo aplicaciones y recursos educativos en línea.

Actuación 1: Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
-----------------	----------	------------------------------------



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente NIVEL 4 E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización octubre 2025



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 3: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Objetivo específico: SIN OBJETIVO. NIVEL 4: En este caso se pueden incluir objetivos del área B para compartir buenas prácticas con otros centros o instituciones F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		
Objetivo específico: SIN OBJETIVO, NIVEL 4. Creación de recursos digitales por parte del alumnado. F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE. F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). NIVEL 3		
Actuación 1: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable Claustro	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable Claustro	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	Temporalización
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: combinar la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. NIVEL 4

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.
(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Actuación 1: Incluir un módulo sobre el uso de Raíces para el conocimiento del CCP sobre el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 2: Continuación sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable Claustro	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

Actuación 3:



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Equipo directivo, claustro	Recursos	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable Equipo directivo, claustro	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Primer trimestre
--	---------------------------------	----------------------------------



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable TIC Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 2: Informar a través de un tutorial de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado NIVEL 4 H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Actuación 1: Elaborar guías sobre el uso de licencias digitales		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Elaborar pautas de actuación seguras a la hora de compartir recursos digitales producidos por el alumnado, contemplando las medidas de seguridad, la protección de datos personales y los derechos digitales		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.1 Comunicación con las familias

Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Octubre 2025
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido

Actuación 3: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Actuación 1: Diseño conjunto de actuaciones para informar y motivar a las familias para participar en la encuesta.		
Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable TIC Equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 3: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 4: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		
Responsable TIC, Equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso
Actuación 5: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Difundir el Plan Digital del Centro en la página Web y las Redes Sociales

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales NIVEL 4
MD.1 Web del centro.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso

Actuación 4: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 se ha dado continuidad al programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de este año como último año con el apoyo del mentor de robótica cumpliendo así con dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 1

Educación Primaria: Estado 1

Educación Secundaria: Estado 1

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Lego spike	1 Kit	1 a 4 de secundaria
Lego BricQ	1 Kit	1 a 6 de primaria
Art 2 Bit	4 kit	3 y 4 de primaria
Click and Play	1 Kit	5 y 6 de primaria
Arduino	6 Kit	1 a 4 de secundaria
Nezha	12 Kit	5 y 6 de primaria
Kit de robotica para microbit	12 Kit	1 a 4 de secundaria



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Placa Microbit	12 Kit	4 de primaria a 4 de secundaria
Talebot	3 Kit	3, 4, y 5 años de infantil
True true	12 Kit	3, 4 y 5 años de infantil
Lego STeam Park	1 Kit	3, 4 y 5 años de infantil

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Art 2 Bit	4 kit	3 y 4 de primaria
Click and Play	1 Kit	5 y 6 de primaria
Arduino	6 Kit	1 a 4 de secundaria
Nezha	12 Kit	5 y 6 de primaria
Kit de robotica para microbit	12 Kit	1 a 4 de secundaria
Placa Microbit	12 Kit	4 de primaria a 4 de secundaria
Talebot	3 Kit	3, 4, y 5 años de infantil



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

True true	12 Kit	3, 4 y 5 años de infantil
Lego STeam Park	1 Kit	3, 4 y 5 años de infantil

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria una vez recibida la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Secundaria

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en todos los niveles de primaria

Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que

Valoración En proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: TIC, equipo docente	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos		



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo.		
Responsable TIC, equipo docente	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Creación de una programación desde 1 a 6 de primaria de la asignatura de robótica		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: El equipo docente será conocedor de todos los contenidos de la asignatura de programación para llevarlos a cabo en el aula		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...)

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Establecer un sistema de registro para hacer inventario de todo el material de robótica		Valoración En proceso

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable TIC equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración Conseguido

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable TIC equipo docente	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro Creación de normas de buen uso de material y cuidado del mismo		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable Mentor TIC	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “Mi propio robot”.

Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Mi propio robot”.

Actuación 1: Realización del proyecto “Mi propio robot”

Responsable Equipo docente

Recursos

Temporalización: Curso 25/26



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º a 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Difundir a través de la página web del centro información del programa Código Escuela 4.0		
Responsable Tic	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración En proceso



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable Personal docente	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
------------------------------	----------	-----------------------------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Conseguido/no conseguido	Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

A03 Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

El profesorado nuevo se ha acogido al plan digital de centro de manera excepcional, puesto que toda la información que ha requerido para la adecuación al plan se ha informado a través de claustros, y ha quedado recogida en la PGA del centro y en PEC

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Valoración
Gracias al programa Código Escuela 4.0 este año hemos estado interconectados con distintos centros que también pertenecían al mismo programa. También en escuela excelente, a la que pertenece el centro, el centro ha estado interconectado con todos los centros de dicha red.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Valoración

Al ser herramientas implementadas desde hace años en el centro, el mantenimiento TIC se ha hecho bajo un protocolo establecido que engloba toda la estructura tecnológica del centro. El centro también cuenta con auditores externos que favorecen que toda esta estructura actúe bajo protocolos establecidos por la ley

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

Valoración

En muchas situaciones y gracias a que el centro cuenta con el aula del futuro, este espacio se ha convertido en un espacio multifuncional, y en muchos casos espacio para trabajo de varios grupos a la vez. Espacios como la biblioteca también ha sido un espacio funcional y educativo, donde en diversos tramos



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

horarios el alumno ha podido utilizar dicho espacio.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico la digitalización y robótica de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Valoración

Gracias al programa Código Escuela 4.0 el cual ha sido una guía en todo lo que concierne a la programación y robótica del centro y gracias a la página web del mismo programa, el profesorado ha encontrado desde formación hasta materiales para poder utilizarlos en el aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguiremos con las mismas pautas el próximo año

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de material de robótica y dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Valoración

Se ha creado un manual básico sobre el uso de material de robótica que se ha depositado en el aula del futuro, donde se encuentra dicho material, para que de esta manera todo el profesorado pueda consultar el manual cuando lo desee.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente

Valoración

El centro además de cumplir con los protocolos que marca la legislación vigente, cuenta con una empresa que realiza en el mismo auditorías externas que dan fe en el cumplimiento de la legislación vigente.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Crear contenido nuevo adaptado a las necesidades del aula.

Valoración

Este año se ha generado contenido nuevo en la etapa de infantil, primaria y secundaria, gracias al programa código escuela 4.0 que ha favorecido dicha creación de contenido. El contenido al tener gran parte del mismo en pensamiento computacional, ha favorecido la adaptación de todo el alumnado dentro de las necesidades del aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Valoración

Aquellos alumnos con NEAE, se han visto favorecidos en la aplicación del DUA, debido a que han aprendido a su ritmo independientemente del nivel del propio curso.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: **compartir buenas prácticas con otros centros o instituciones**

Valoración

A través de varios programas de escuela excelente y código escuela 4.0 se establecen equipos de trabajo en el cual se trabajan las buenas prácticas con distintos centros, con una valoración muy positivas de las mismas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: **Creación de recursos digitales por parte del alumnado.**

Valoración

Los alumnos han creado recursos digitales, pues una de las partes trabajadas este año y que ha tenido mucho acogimiento ha sido la programación y robótica y el pensamiento computacional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Valoración

Se han utilizado varias herramientas para el procesamiento de datos correspondiente al alumnado como es el caso de ALEXIA y RAICES, que el centro ya viene utilizando de manera satisfactoria

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración

Como en otros casos se han creado manuales de aprendizaje que a través de aplicaciones digitales como Google Classroom el alumno ha aprendido a utilizar sin mayores dificultades.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración

Además de los protocolos establecidos por la legislación vigente, el centro cuenta con un MDM, que ha protegido todos los equipos digitales del centro, en situaciones delicadas tanto a nivel de legislación, como para mantener la integridad y seguridad del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Dado a que el centro cuenta con herramientas digitales de comunicación desde hace bastantes años, el protocolo de comunicación con toda la comunidad educativa está establecido y funcionando perfectamente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Desde hace años el centro cuenta con un protocolo de comunicación a través de mensajería en el cual cuando entran familias nuevas al mismo, se les hace llegar dicho protocolo para que cuenten con todas las garantías de comunicación.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Valoración

A través de la herramienta selfie, se generan las encuestas para valorar el nivel de competencias digitales de toda la comunidad educativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Valoración

La web se mantiene actualizada, revisando la misma de manera semanal, para que mantenga aspecto atractivo y funcional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

ÁMBITO: organización pedagógica,

OBJETIVO 1: Implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria una vez recibida la dotación correspondiente.



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Implementación de la robótica al menos en todos los niveles de primaria Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
ÁMBITO: organización pedagógica,					
OBJETIVO 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.					
		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula					
PROPUESTAS DE MEJORA					

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

ÁMBITO: organización pedagógica,							
OBJETIVO 3: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica.							
				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Creación de una programación desde 1 a 6 de primaria de la asignatura de robótica							
PROPUESTAS DE MEJORA							
ÁMBITO: organización pedagógica,							
OBJETIVO 4: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.							
				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El equipo docente será conocedor de todos los contenidos de la asignatura de programación para llevarlos a cabo en el aula							



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: organización pedagógica,

OBJETIVO 5: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS

Establecer un sistema de registro para hacer inventario de todo el material de robótica

DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: organización pedagógica,

OBJETIVO 6: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Establecer un manual con el uso y las normas de robótica en el aula				
PROPUESTAS DE MEJORA				
ÁMBITO: organización pedagógica,				
OBJETIVO 7: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.				
				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1
				x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Formación al profesorado en competencias digitales				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Se continuará con la formación del profesorado el próximo año				
ÁMBITO: organización pedagógica,				
OBJETIVO 8: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.				
				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1
				x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Realizar proyectos con ayuda de un mentor				
PROPUESTAS DE MEJORA				



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Se continuará con la realización de proyectos el próximo año

ÁMBITO: organización pedagógica,

OBJETIVO 9: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “Mi propio robot”.

	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS

Creación de el proyecto “mi propio Robot”

Implantación de la creación de un proyecto llamado mi propio Robot

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Al alumno le cuesta mucho trabajo realizar proyectos de forma autónoma

PROPUESTAS DE MEJORA

Se continuará el próximo año con proyectos debido a la motivación que genera en el alumnado

ÁMBITO: organización pedagógica,

OBJETIVO 10: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.

	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X



NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS												
Creación en la página web un apartado con los recursos y la programación y robótica de código escuela 4.0													
PROPUESTAS DE MEJORA													
ÁMBITO: organización pedagógica,													
OBJETIVO 11: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.													
	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS												
Realización de la evaluación del programa código escuela 4.0													
PROPUESTAS DE MEJORA													
ÁMBITO: organización pedagógica,													
OBJETIVO 12: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.													
	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS												



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Inclusión de reflexión en la memoria anual	
PROPUESTAS DE MEJORA	